

Gentofte Skoles Årsberetning – skoleåret 2023/2024

September 2024

Skoleåret 2023/2024 har været et spændende og travlt skoleår. Mange emner er blevet drøftet og arbejdet videre med, alt sammen for at skabe de absolut bedste rammer for trivsel og læring på Gentofte Skole.

Øge andel af elever der ved, hvad de skal lære

Gentofte Skole har bl.a. fokus på at understøtte eleverne i at reflektere over egen læring, fx hvad skal jeg gøre, og hvordan kan jeg få mest mulighed ud af arbejdet, fx placering i klassen, samarbejdspartnere, hvordan kommer jeg bedst muligt i gang. Dette arbejde understøttes også på vores faste feedbackdage, hvor elev og lærere taler sammen om udvalgte udviklingspunkter fagligt som socialt.

Derudover har vi på skolen et særligt fokus på undervisningslektionens struktur og genkendelighed gennem en tydelig introduktion til timen og arbejdet samt opsamling og afslutning på timens arbejde. I dette arbejde er det vigtigt for os, at børnene får og bevarer troen på sig selv.

For at understøtte elevernes læring prioriterer vi co-teaching, hvor to lærere/pædagoger er sammen om at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen – målet for co-teaching kan være fagligt, fx ved læsebånd, som understøtter børnenes læsning, eller i trivselsarbejdet, når der er klasser som har behov for hjælp til at give plads til hinanden.

Co-teaching støtter ikke kun elevernes læring, men det understøtter også medarbejder i vidensdeling og udvikling af praksis. For at støtte medarbejderne i praksis og udviklingen af denne har vi desuden fælles forberedelse, hvor der sættes fokus på centrale temaer som fx læsning, udvikling af projektarbejdet og social trivsel.

Vi vil øge elevernes trivsel og det oplevede fællesskab

Skolens værdier – ordentlighed, nærvær og nysgerrighed – samt trivselsarbejdet tænkes ind i dagligdagens arbejde, så det bliver synligt. De enkelte årgange skal i løbet af året bidrage med deres syn og oplevelse af dette ved vores fælles morgensang, så vi hele tiden gennem det multiverse blik mindes om, hvad vi er samlet om som skole. Derudover lægger vi vægt på, at skolens elevråd har en central stemme i, hvilken retning vi skal gå på dette område.

I arbejdet med elevernes trivsel har Gentofte Skole et særligt fokus på deres digital trivsel. Skolen har søsat en ny procedure på området for elever, forældre og medarbejdere. De forskellige årgange skal gennem særlige forløb alt efter aldersgruppen – for at bygge bro til forældrene tages de samme emner op ved forældremøder for at sikre, at vi står på samme platform. Skolens elever, forældre og medarbejdere har

desuden haft glæde af oplæg af David Madsen, som er uddannet psykolog med speciale ift børn og unges digitale adfærd og hvilke faldgrupper, vi bør være opmærksomme på.

Flere elever med særlige behov skal trives

Gentofte Skole arbejder med dette område på følgende måder:

1. Ved at skabe særlige fora for børn som har behov for andre udfordringer end det klasserummet kan skabe. Her har skolen fx, a) akt-sløjt, hvor børn som har behov for at arbejde kreativt med materialer, kan komme, b) spirerhold som er målrettet børn med særlige forudsætninger og c) vores samarbejde med VUC, hvor udskolings elever med særlige forudsætninger kan komme til temadage vedr fx sprog, naturfag, kulturfag mv.
2. Skabe tydelige strukturer for eleverne ved tydelighed ift undervisningstimen forløb ved intro og afslutning af timen ved outro.
3. For at understøtte ro, fordybelse og læsekompetencen prioriterer skolen læsning i skolen, hvor eleverne lukker for digitale medier og fordyber sig i en fysisk bog.

En motiverede skole

Gentofte Skole arbejder bl.a. med motivation på følgende måde:

1. I 6.- 9. klasse prioriterer skolen, at eleverne kommer i Udskolingshuset, som bl.a. understøtter teknologier og projektorienterede undervisning. Vi ser en højere anvendelse af lokaliteten de senere år, da lærerne i højere grad kan tænke tilbuddet ind i de faglige forløb, som er planlagt.
2. Eleverne arbejder i faste elevteams for at styrke deres kompetencer til at samarbejde. Dette gør vi ved at give eleverne redskaber til samarbejde og afprøve disse i længere perioder.
3. For at understøtte elevernes fordybelse og deres glæde ved at lære, har vi fokus på at balancere vores brug af digitale og analoge læringsformer i undervisningen. For at understøtte denne retning, har vi haft oplæg fra David Madsen hos elever, forældre og medarbejdere – dette fokus understøtte desuden af, at Gentofte Skole er mobilfri.
4. I arbejdet med teknologiforståelse har vi på skolen faste forløb, hvor der arbejdes med elevernes digitale dannelse på alle årgange samt kodning på udvalgte årgange. I indskoling og mellemtrin har vi månedens teknologi, som lærerne kan lade sig inspirere af og bringe med i undervisningen. I udskolingen 6.-9. klasse understøttes teknologiundervisningen i høj grad af Udskolingshusets tilbud. I forhold til kunstig intelligens, AI, drøfter vi dets mulighed i medarbejdergruppen og enkelte lærere eksperimenterer med denne i undervisningssammenhæng. på kommende møde.
5. I 6.-9. klasse arbejder vi projektorienteret 2 uger i efteråret, hvor klasserne tilegner sig projektværktøjer inden for 21. Century Skills:
 - Kommunikation.
 - Problemløsning og innovation.
 - Refleksion og feedback

- Samarbejde
- Teknologi.
- Videnskonstruktion.

I dette arbejde oplever vi, at eleverne udtrykker en grad af medbestemmelse og motivation. Dette tema læringsmotivation og medbestemmelse er et vigtigt punkt, at vi arbejder videre med sammen med eleverne, så vi er tydelige på i hvilke situationer eleverne medbestemmelse kommer i spil.

Gentofte Skoles gruppeordning, SATX og SATY

På Gentofte Skole har vi en gruppeordning, hvor børn, som har behov for et mindre og tydeligt struktureret undervisningsmiljø, går i skole. Gruppeordningen er struktureret således, at børn tilknyttet 0.-3. klasse går i SatX, mens børn i 4.-6. klasse går i SatY med særligt fokus på børn inden for autismspektret. På skolen gør vi os umage i matchet – barn og gruppeordning, og vi er fokuseret på at modtage børnene med en tydelig plan, så de kan understøttes i et sundt skoleliv og være en del af fællesskabet. Vi er optagede af, hvordan vi kan skabe en skole for børn med forskellige behov.

Nyuddannede lærere

I en årrække har skolen haft særlig fokus på at styrke nyuddannede lærere ift lærerrollen. Foruden det kommunale tilbud har vores to TR'er med stor succes udarbejdet et kursusforløb for nyuddannede lærere på skolen, hvor målet netop er at styrke lærerrollen med fokus på f.eks. forældresamarbejdet, konflikthåndtering, kommunikation, fagfordeling, mv. I forløbet har der også været lagt besøg hos kolleger ind i andre klasser, fx ifm. klasseledelse.

I kommende skoleår vil vi brede dette koncept ud så det også vedrører vores nyuddannede pædagoger.

Bestyrelsen og Ledelsen ser frem til et endnu et fantastisk og travlt skoleår. Og med de stærke kompetencer og ildsjæle, som bestyrelsen består af, er vi sikre på, at vi kan komme videre med flere af de mål, der er sat for, at Gentofte Skole fortsat skal være den foretrukne skole i Kommunen.

Gentoftes Skoles Bestyrelse