



Alle børn har ret til et godt skoleliv

Handleplan mod mobning for Gentofte Skole og Fritidscenter



Til børn, medarbejdere og forældre på Gentofte Skole og Fritidscenter

Udarbejdet september 2009

Senest revideret 2022

Mobning og Gentofte Skole

På Gentofte Skole accepterer vi ikke mobning – hverken i skolen eller i fritiden. Vi forventer, at alle medarbejdere, børn og forældre aktivt medvirker til at bekæmpe mobning.

Hvad forstår vi ved mobning på Gentofte Skole?

"Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig."

Kilde: Helle Rabøl Hansen: *Grundbog mod mobning*, Gyldendals Lærebibliotek 2005

De seneste års forskning har gjort os klogere på de mekanismer, der er i spil, når der er tale om mobning. Dybest set handler mobning ikke om de enkelte børn. Det handler om kulturen i de fællesskaber, som børnene er en del af. Vi mennesker har altid haft brug for hinanden for at føle os trygge og accepterede. Sociale sammenhænge er med til at forme os og definere vores identitet. Udelukkelse fra fællesskabet kan derfor nedbryde et menneske. Mobning er forbundet med vores behov for at høre til og være en del af et fællesskab. Hvis vi tvivler på, om vi er accepterede, føles det meget ubehageligt. En måde at lindre ubehaget på er at skabe et andet fællesskab, hvor det man er fælles om, er det at mobbe. Med andre ord bunder mobning ofte i frygten for selv at komme til at stå alene. I skrøbelige og utrygge fællesskaber er tolerancen lav. Alle vogter på alle, og den, der træder ved siden af, risikerer at blive det næste offer. Derfor er der også mange passive tilskuere til mobning, selvom de godt kan se, at det, der forgår, er urimeligt. Og derfor er der også nogle, der tyr til mobning for selv at undgå at blive ramt.

Det er altså ikke enkelte børn, som er årsag til mobning. Hvem, der bliver mobbet, er ikke givet på forhånd. Det handler om børnegruppen som helhed. Det allerbedste middel mod mobning er, at både forældre og personale støtter børnene i at være tolerante og i at skabe positive børnefællesskaber. Vi kan gøre en stor forskel i forebyggelsen af mobning, hvis vi målrettet opbygger og understøtter børns sammenhold og fællesskaber og samtidig støtter dem i at vise omsorg og være modige og sige fra, når de er vidner til udelukkelse og drilleri.

Eleverådets holdning til mobning

Elevrådet mener, at mobning skal tages meget alvorligt. Gentofte Skole har gjort gode fremskridt i forhold til at eliminere problemet, men vi mener, at man ikke skal undervurdere problemet alligevel. Selvom bare én elev bliver mobbet, så er det en for meget, for mobning giver ar, der kan følge én hele livet. Elevrådet mener, at bekæmpelsen af mobning kræver, at man allerede i de mindste klasser sigter mod at skabe en hverdag baseret på tolerance og medmenneskelighed iblandt eleverne. Lærere og forældre kan forsøge nok så meget at reparere skaderne af mobning, men hvis man skal undgå det, er det nødvendigt med forebyggelse og dialog om det i klasserne allerede i indskoling.

Elevrådet foråret 2012

Målsætning for Gentofte Skole

Vores målsætning er:

- At medarbejdere, forældre og børn tager et aktivt ansvar i indsatsen mod mobning
- At indsatsen mod mobning er en proces, der hele tiden er i gang i et samarbejde mellem medarbejdere, forældre og børn
- At få en fælles holdning til indsatsen mod mobning på skolen ved hjælp af redskaber til forebyggelse samt en beredskabsplan til brug i konkrete tilfælde af mobning
- At få skabt en dagligdag i undervisningen og i fritiden, hvor der er en høj tolerancekultur og plads til forskellighed

Vores succeskriterier er:

- At skolens mobbetal minimeres
- At børnene oplever, at de er medspillende part i processen og bliver hørt og taget alvorligt
- At børnene, lærere, pædagoger og forældre er aktivt handlende i forhold til tolerancen og trivselen på Gentofte Skole

□

Hvorfor mobbes der?

Mobning opstår især i grupper, hvor det sociale klima er kendetegnet af manglende fællesskabsfølelse, og hvor negativt ladede værdier er normsættet. Mobning skyldes lav tolerance i gruppen og kendetegnes ved en meget snæver opfattelse af, hvad der er "det rigtige og forkerte" i gruppen – eksempelvis tøj, udseende, fritidsinteresser osv.

Den seneste forskning på området peger på, at aktiveringen af tilskuerne er en af de vigtigste ressourcer i kampen mod mobning. Manglende indgriben fra omgivelserne fungerer som en accept og en legitimering af mobning. Derfor er det vigtigt at klargøre og arbejde for, at børnene bliver bevidste om og støtte dem i, hvordan de aktivt kan handle og dermed være med til at modvirke mobning. Dermed hviler det reelle ansvar for mobning altid på de voksnes skuldre – fagvoksne som forældre.

Det er et mål for den forebyggende indsats, at børnene magter at optræde som gode kammerater og bryde rollen som passiv tilskuer.

Forskellige former for mobning

Mobning kan foregå på forskellige måder:

- når børn gentagne gange bliver slået, kaldt navne, de ikke bryder sig om, eller når der gøres grin med deres udseende, tøj, interesser, familie e. lign.
- når børn holdes udenfor, ikke inviteres med i lege, og når der tales dårligt om dem bag deres ryg.
- handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.
- via SMS, chat og mails i form af ubehageligheder og trusler, eller at børn holdes udenfor det elektroniske fællesskab.

Børns roller i mobning

Børn har ikke altid den samme rolle i tilfælde af mobning:

Offer: Det kan være svært at opdage mobning, som kan ske i det skjulte og på "usynlige" måder. Det følgende er nogle af de reaktioner, som kan være tegn på mobning, og som alle voksne skal være opmærksomme på:

- bliver passiv, trækker sig ud af fællesskabet
- går for sig selv og er alene i frikvartererne
- søger megen voksenkontakt
- udviser ringe selvtillid
- kommer let ud af balance, bliver opfarende eller indelukket - kommer for sent eller udebliver fra undervisningen - mister eller får ødelagt ting, tøj o. lign.
- klarer sig dårligere fagligt
- vil ikke i skole
- klager over ondt i mave, hovedpine el.lign.

Mobbere: Børn, der tager initiativ og mobber udvalgte børn.

Medløbere eller mobbeassistenter: Børn, der følger efter mobbere og assisterer mobberen med forskellige aktiviteter.

Mobberens supportere: Børn, der støtter mobberne og medløberne ved f.eks. at grine med eller klappe dem på skulderen. (Oplever sig ikke som mobbere)

De passive tilskuere: Børn, der er vidne til mobningen, men forholder sig passivt. (Oplever sig ikke som mobbere).

Forsvarere/riddere: Børn, der gør deres mod større end deres frygt og blander sig aktivt i mobningen for at få den stoppet.

Der er forskel på konflikt, drilleri og mobning

Der findes episoder, som ofte bliver forvekslet med mobning:

Konflikt:

En konflikt handler om en uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode med to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige. I mobningstilfælde er der en klar ubalance i forholdet – mobning er ikke en konflikt, og derfor egner konfliktløsningsmetoder sig ikke i tilfælde af mobning.

Drilleri:

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet.

Generende drillerier:

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket, kan det være et varsel om mobning.

Forebyggelse af mobning på Gentofte Skole

På skoleplan

- Alle medarbejdere, forældre og børn der har deres gang på Gentofte Skole har et ansvar for aktivt at bekæmpe mobning
- Ledelsen underretter løbende skolebestyrelsen og drøfter jævnligt klassernes/børnenes trivsel og skolens indsats mod mobning.
- Mobning/trivsel tages årligt op som punkt på forældrerepræsentantskabsmøderne.
- Klassen/børnegruppens sociale trivsel er et fast punkt på møder mellem lærere, pædagoger og ledelsen.
- Skolens ledelse sikrer lærere og pædagoger den nødvendige efteruddannelse på området.

- Alle årgangsteams gennemfører en trivselsundersøgelse blandt alle børn en gang om året – enten ved brug af interview, spørgeskema, www.klassetrivsel.dk eller andre metoder. Det er teamets ansvar at drøfte og underrette til skolens ledelse og forældrene om resultaterne.
- Overbliksmøde: der afholdes to månedlige overbliksmøder, hvor alle alle relevante problematikker tages op. Overbliksmødet består af skolens ledelse, psykolog, sundhedsplejerske, tal/høre pædagog, sagsbehandler, tovholder for AKT og SPC.
- Der afholdes hvert år en "trivselsdag" i starten af skoleåret, hvor alle årgange sætter fokus på mobning og trivsel.
- På 0. og 3. årgang vil skolens anti-mobbekoordinator deltage i det første forældremøde og informere om trivsel og mobning.
- Skolens personale går aldrig forbi et barn, der er ked af det. Vi stopper op og hører, hvad der er i vejen og inddrager om nødvendigt barnets lærere i sagen.
- Gårdvagter skal være aktivt synlige og konfronterende, og opmærksomhedskrævende situationer formidles til de involverede børns lærere.
- Skolen forventer, at alle voksne – forældre, lærere og pædagoger – reagerer øjeblikkeligt, hvis de i deres daglige gang på skolen er vidne til, at barn udsættes for trusler, groft krænkende sprogbrug, fysiske overgreb eller anden form for nedværdigende behandling.
- Blot ved mistanke om, at mobning forekommer, tages problemet op med relevante voksne.

På klasseplan

- Det er klasselærerens ansvar i samarbejde med børnene at udarbejde "spilleregler" for samvær i klassen. Spillereglerne skal offentliggøres på et synligt sted i klassen og på skolens intranet, hvor forældre har adgang. Reglerne revideres løbende, så de matcher børnenes hverdag.
- Hvert årgangsteam drøfter og beslutter ved skoleårets start, hvilke mobningsforbyggende strategier, de vil gøre brug af. Der skal findes dokumentation for, at de valgte strategier har en positiv virkning.
 - På 0. – 2. årg. kan lærere og pædagoger gøre brug af Red Barnets materiale "Fri for mobberi" – se <http://www.friformobberi.dk/>
 - I indskoling (0. – 3. klasse) kan det være "Taktil Rygmassage – den man rører, mobber man ikke", "Trin for trin" og/eller "Fortællekredsen". Der bliver i trivselsundervisningen arbejdet målrettet med forskellige temaer så som "kom ind og ud af leg", "tillid og grænseøvelser", "konflikthåndtering og kompromis" samt "relationsdannelse".

- I 4. – 9. klasse kan der gøres brug af et ugentligt klassemøde, hvor trivsel og mobning diskuteres, og de sociale kompetencer udvikles.
- I 3. – 9. klasse skal der i samarbejde med eleverne udformes retningslinjer for brug af digitale medier – Sms, billeddeling og chat jf. www.sikkerchat.dk. Børn er meget fortrolige med digitale informationsmedier og har ”rykket” en del af legeuniverset ud i dette elektroniske ”rum”. De digitale værktøjer giver en masse spændende stof til aktivitet, men kan også misbruges, når det kører skævt i en børnegruppe. Det er oplagt at lave undervisningsforløb omhandlende digitale medier.
- Årsgangsteamet sikrer, at der i hver klasse afholdes sociale klassearrangementer, der tilgodeser alle børn. Det er naturligt at inddrage forældrene i dette arbejde.
- Det enkelte lærerteam orienterer løbende Sundhedsteamet i form af et arbejdspapir om klassens trivsel.
- Det er årgangsteamets (både lærernes og pædagogernes) ansvar at afdække det enkelte barns trivsel og sociale kompetencer. Dette sker bl.a. via individuelle elevsamtaler, der skal finde sted på alle klassetrin.

På forældreplan

- Det forventes, at forældrene aktivt indgår i arbejdet mod mobning – herunder selv at tage initiativer forældrene imellem.
- Det forventes ligeledes, at forældrene meddeler evt. viden om mobning til skolens personale eller skolen ledelse.
- Trivsel og mobning er et fast punkt på forældremøderne. Skolen anbefaler, at forældre tager initiativer til sociale arrangementer for den enkelte klasse. Fx madgrupper, fester, ture o.lign.
- Fødselsdagspolitik: Fødselsdage er et af de centrale punkter, når det kommer til udstødelse og positionsmarkeringer. I en klasse med en smal tolerancekultur kan der let gå lav- og højstatus i fødselsdagsfester. Der kan være børn, der oplever, at deres fødselsdagsarrangement bliver boykottet, mens andre ikke inviteres med. Børnefødselsdage foregår uden for skoletiden, men det er et arrangement, der griber ind i det fælles skoleliv. På forældremødet aftales det, hvordan fødselsdage arrangeres i den enkelte klasse.

Skolen anbefaler følgende:

- 1) Alle eller ingen inviteres med. Eller også alle piger eller alle drenge.
- 2) Klassekammeraternes fødselsdagsinvitationer skal have høj prioritet i familierne.
- 3) Det respekteres, at fødselsdage er forskellige, og målet er at gøre fødselaren glad.

Flere klasser på skolen har gode erfaringer med at arrangere fællesfødselsdage for flere børn (3-4) ad gangen.

- Digitale medier: Forældre har en vigtig rolle i at tale med deres barn om, at der følger et ansvar med at have en mobiltelefon og at chatte på nettet.

Forældre kan finde gode råd på: www.sikkerchat.dk.

10 forældreråd om forebyggelse af mobning

Kilde: Helle Rabøl Hansen: *Grundbog mod mobning*, Gyldendals Lærebibliotek 2005

Nr.	Råd	Baggrund
1	Tal ikke dårligt om dine børns kammerater – eller om deres forældre.	Det ”forstyrrer” barnets opbygning af kammeratskabsnetværk. Forældreattituder påvirker også hele børnegruppens tolerancekultur.
2	Støt dit barn i at dyrke forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen.	Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber at bygge på. Samtidig mindsker det muligheden for, at nogle kammerater er meget isolerede.
3	Sæt spot på ”usynlige” kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.	”Usynlige” klassekammerater <u>kan være</u> isolerede mobbede børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege og aftaler.
4	Tilskynd dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv.	Det er især håndsækningen fra en skolekammerat, der bryder isolationen omkring barnet, der mobbes.
5	Giv invitationer til børnefødselsdage fra klassekammeraterne høj-prioritet. Dvs. sørg for at dit barn så vidt muligt tager med til alles fødselsdage.	Det udtrykker respekt for klassekammeraten, der har fødselsdag, at invitationen tages alvorligt.

6	Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og det er en del af spændingen.	Barnet med lavstatus i klassen kritiseres ofte for fødselsdagens indhold. Det er forbundet med stor ulykkelighed at blive ramt på sin familieintimitet. Forskellige fødselsdagsformer øger spændingen.
7	Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk den sociale fødselsdagpolitik: alle, ingen eller alle piger eller alle drenge.	Selective fødselsdagsinvitationer markerer manglende respekt for klassen eller gruppen som et samlet konkret fællesskab. At blive sprunget over i rækken af inviterede gæster opleves meget smertefuldt.
8	Prioritéér samvær med de andre forældre	Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær eleverne imellem.
9	Støt læreren og pædagogen, der prioriterer det sociale liv i børnegruppen.	Lærere og pædagoger, der sætter konkrete initiativer i gang for at forbedre det sociale liv i klassen, har brug for forældreopbakning.
10	Brug forældrepræsentanter og skolebestyrelsen i antimobbe-arbejdet.	Forældrepræsentanter og skolebestyrelse kan være med til at gøre mobbeindsatsen til en topprioriteret skoleindsats.

10 forældreråd om børn og unges brug af digitale medier

Kilde: Dorthe Rasmussen, AMOK

Nr.	Råd
1	Bland dig nysgerrigt og fordomsfrit i dit barns chatverden. Spørg ind til dit barns chaterfaringer, og hvad dit barn kan lide ved at chatte. Spørg om du må se dit barns foretrukne chatsider og profil. Det handler altså om, at man viser interesse for børnenes digitale liv, ligesom man gør, når det kommer til guitartimerne eller fodboldtræningen. Dermed øger man også chancerne for, at børnene henvender sig til forældrene, hvis de har brug for hjælp i forhold til, hvad der sker online.



2	Forøg din viden om foretrukne chatsider og "det at chatte" , så dit barn kan dele sine erfaringer med dig.
3	Debatter chatetik - tag en snak om, hvad en god og dårlig chat er.
4	På chatten og SMS kan man hverken se eller høre hinanden. Fortæl, at det skrevne ord kan virke hårdere, når man ikke kan se mimik og kropssprog og høre tonefald.
5	Hjælp barnet med at beskytte sig selv , så der ikke gives identificerbare oplysninger, når der chattes med ukendte.
6	Fortæl hvorfor man ikke skal give sine kammeraters email-adresse og mobilnr. til andre uden først at spørge, om det er OK.
7	Fortæl, at det er ulovligt at true andre med vold, seksuel vold og død.
8	Debatter profilbilleder – hvad er det for signaler man sender – seksuelle, venskabelige osv.
9	Har dit barn negative chatoplevelser med klassekammerater eller andre bekendte, bring det op på forældremødet. Ved grov chikane og mobning kontakt skolen eller fritidsafdelingen.
10	I chikane- og mobbehistorier kan I kontakte moderatører og supportere på sitet

Få yderligere information om børn og unges brug af digitale medier: www.sikkerchat.dk

10 forældreråd til et mobbet barn

Nr.	Råd
1	Sig aldrig: "Du skal bare lade som ingenting". Det er lige præcis det, dit barn ikke kan.
2	LYT til dit barns fortællinger.
3	SPØRG ind til dit barns fortællinger, så han eller hun får "læsset" det hele af.
4	Løft skylden væk barnets skuldre.



5	Vis forståelse – vær solidarisk, men... ...lad være med at blive gal eller aggressiv på de andre børn – det hjælper ikke dit eget barn.
6	Hvis du vurderer, at dit barn står i en situation, som hun eller han ikke kan ændre på, så henvend dig til læreren eller lærerteamet.
7	Henvend dig også til pædagogerne i fritidsordningen.
8	Henvend dig evt. også til andre forældre i klassen, som du er på god fod med. Formålet med henvendelserne er at skabe en positiv alliancering omkring barnet.
9	Lykkes det ikke, bør du henvende dig til skoleledelsen.
10	Styrk dit barns selvværd med værdsættelse og nærvær.

5 forældreråd til et barn, der mobber

Nr.	Råd
1	Fokuser på selve mobningen. Det er mobningen, der er uacceptabel – ikke barnet.
2	Få dit barn til at føle sig ansvarlig, og støt dit barn i at ændre adfærd.
3	Kontakt den mobbedes forældre for at få belyst sammenhængen.
4	Kontakt dit barns klasselærer eller kontaktpædagog.
5	Vær åben, hvis du får en henvendelse fra skolen eller andre forældre om, at dit barn mobber.

Gode råd til børn som oplever mobning

”Den mest effektive hjælp, et mobbeoffer kan få, er en håndsrækning fra en skolekammerat.”

Hvis du selv føler dig mobbet, eller hvis du tror, at en kammerat bliver mobbet, så er det vigtigt, at du ikke ignorerer det ved at lade som ingenting, men i stedet handler og gør noget ved det. Kammerater, som bliver mobbet, har det meget svært, og derfor skal det stoppes omgående. Tal med en af de voksne på skolen eller i fritiden. Du kan regne med, at vi på Gentofte Skole vil handle øjeblikkeligt, når vi har kendskab til mobningen. Vi vil fokusere på at få alle i klassen med til at stoppe mobningen. Det er ikke at sladre. Tværtimod. Du hjælper en kammerat og din klasse til at få et bedre sammenhold og et stærkt kammeratskab.

- Tal med andre i klassen, der ikke er direkte involveret i mobningen. Lav aftaler om at støtte hinanden i at få stoppet mobningen.
- Giv hinanden gode ideer til, hvordan man kan være en god kammerat, hvis I oplever mobning.
F.eks:
 - Forsvar mobbeofferet i selve mobbesituationen.
 - Inviter mobbeofferet med i lege/aktiviteter.
 - Tal med mobbeofferet om almindelige ting.
 - Sig til mobberen, at han/hun skal stoppe.
 - Send mobbeofferet "søde" sms'er.
 - Ring til offeret og giv udtryk for sympati.
 - Hvis du er bange for at blande dig, så kontakt en voksen.

Handleplan i tilfælde af mobning: Hvad gør vi, hvis mobning forekommer?

- Klassens trivsel skal være et fast punkt på årgangsteamenes møder. Henvender et barn eller andre sig om mobning, skal det tages alvorligt. Er der ingen konkret henvendelse, men en mistanke om mobning, skal dette også bringes op i årgangsteamet, så der kan udveksles iagttagelser og vurderinger.
- Forældre, lærere, pædagoger, skolepsykolog etc. er forpligtede til at kontakte klasselæreren eller skolens ledelse, hvis de har kendskab til dårlig trivsel eller mobning i klassen eller fritidsordningen.

- Den pågældende klasses lærergruppe og pædagoger informeres omgående (via klasselæreren), hvis der forekommer mobning. Lærerguppen og fritidscenteret træffer en beslutning om en række konkrete initiativer, der matcher problemet såsom:
- Samtale med mobbeofret – oftest er det klasselæreren, der tager sig af dette. Følgende er en beskrivelse af, hvordan samtalen skal forløbe:
 - 1) At være "øre":** Den voksne skal lytte aktivt og deltagende. Spørg ind til oplevelsen/oplevelserne. Der stilles konkrete spørgsmål: "Hvad skete der så?", "Hvad gjorde du så?", "Hvordan reagerede de andre?", "Hvad sagde han?" osv. Formålet er, at barnet får læsset af.
 - 2) At løfte skyld:** Udvis forståelse for barnets situation og løft skylden væk fra barnets skuldre.
 - 3) Hvad kan du gøre?** Fortæl barnet, hvad *du* har tænkt dig at gøre. Hvis du har brug for tid, så sig til barnet, at du skal i "tænkeboks", men at du vender tilbage. Formålet er at give dig tid til at lægge en strategi evt. i fællesskab med de andre i årgangsteamet.
 - 4) Hvad kan barnet gøre?** Bemærk, at dette punkt først kommer efter "hvad kan DU gøre". Rækkefølgen er vigtig for ikke at give barnet falske forventninger om, at han eller hun helt alene skal vende situationen. Barnet hjælpes frem til en eller to håndterbare beslutninger. Det skal være enkelt og overskueligt for barnet – f.eks. at fortælle forældre om situationen.
- Samtale med tilskuerne, der opfordres til at handle.
- Samtale med mobberen/mobberne, hvor skolens holdning til mobning markeres fast og bestemt, men uden moraliseren. Det er handlingerne, der er problematiske, ikke personen. Det drøftes, hvad mobberen skal ophøre med i forhold til den mobbede. Forslagene skal komme fra mobberen selv. Denne samtale skal følges op med jævne mellemrum for at drøfte, hvordan mobberen har klaret det.
- Kontakt til de berørte forældre. Her er formålet at kortlægge og finde løsninger i samarbejde med forældrene.
- Klassemøde, hvor problemet afdækkes, og der indgås aftaler om, hvordan mobningen bliver stoppet.
- Evt. forældremøde, hvor problemet tages op, og løsningsforslag drøftes.
- Skoleledelsen orienteres eller inddrages direkte.

Målet med dette er:

- at stoppe mobningen i klassen/gruppen, så overgrebene mod offeret eller ofrene hører op
- genopbygge klassen/gruppen, så dens fællesskab bliver bygget op omkring mere positive og inkluderende værdier og handlinger. F.eks. sociale arrangementer for alle i klassen, som planlægges i samarbejde med forældregruppen.

Opfølgning:

Årgangsteamet skal følge op og evaluere de igangsatte tiltag. Opfølgningen skal være synlig for den mobbede og dennes forældre – typisk ved individuel samtale.

- Første opfølgning: samtale med barnet, hvor den mobbede informeres om de tiltag, der vil blive iværksat.
- Anden opfølgning: samtale med barnet om, hvordan det går i klassen. Fælles vurdering sammen med barnet af de første tiltag, der er gennemført.
- Tredje opfølgning: En fælles vurdering med barnet og/eller forældrene om, hvordan det går. Evt. indførelse af yderligere tiltag.

Vejledning til elever og forældre, der vil klage over en skoles manglende antimobbestrategi eller en konkret handlingsplan i forbindelse med konstaterede problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lign.

En elev kan klage over en skoles manglende antimobbestrategi eller over en handlingsplan udarbejdet af skoleledelsen i en konkret sag.

Klagen skal være begrundet.

Er eleven undergivet en forældremyndighed kan klagen også indgives af forældremyndighedsindehaveren. Ved forældremyndighedsindehaverens klage inddrages eleven efter alder og modenhed.

Klagen indgives til skolens ledelse.

Skolens ledelse videregiver klagen til skolechefen, der på vegne af Kommunalbestyrelsen, vurderer om der er grundlag for at give klager helt eller delvis medhold.

Hvis klageren ikke får fuldt medhold sender skolechefen klagen, begrundelsen for afgørelsen og vurderingen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Dansk Center for Undervisningsmiljø afgør klagen.

Centrets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.



Kilder

- Dorte Marie Søndergaard m.fl.: *Mobning – Sociale processer på afveje*, Hans Reitzels Forlag 2009
- Helle Rabøl Hansen: *Grundbog mod mobning*; Gyldendals Lærerbibliotek 2005
- Helle Rabøl Hansen: *(parentesmetoden) tænkestrategier mod mobning*; Dafolo 2016
- www.mobbeland.dk
- www.sammenmodmobning.dk
- www.sikkerchat.dk
- www.redbarnet.dk