

Referat af skoleudviklingssamtale

26. februar 2025

Deltagere:

Susanne Poulsen, skolechef, Gentofte Kommune

Claus Holm, skole-souschef, Gentofte Kommune

Kristian Gomes Bindslev, konsulent, Gentofte Kommune

Bella Birkkjær, konsulent, Gentofte Kommune

Niels Munch – Andersen, skoleleder, Maglegårdsskolen

Mads karlberg Thygesen, GFO-FC leder, Maglegårdsskolen

Anette Petersen, Viceskoleleder, Maglegårdsskolen

Peter Hartvig, skoleleder, Gentofte Skole

Johan Egede Birkeland, viceskoleleder, Gentofte Skole

Lotte Aagaard, afdelingsleder, Gentofte Skole

Camilla Holm Frederiksen, GFO og FC leder, Gentofte Skole

Med reference til Folkeskolelovens §40a samt *Vejledning om skoleudviklingssamtaler* udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året. Samtalerne gennemføres første gang med dette koncept i skoleåret 2023/24. Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet. Skolens ledelse kan vælge, at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder, muligheder og samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med. Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces.

Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs i skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

Opsamling på sidste skoleudviklingssamtale

På Gentofte Skole har vi siden sidste skoleudviklingssamtale bl.a. været optaget af følgende områder:

- Børnesyn – vi har formuleret en samlet tekst som sætter ord på vores tilgang til børnene, hvordan vi arbejder med barnets tro på sig selv og egne kompetencer, herunder barnet gør det så godt, som det kan. Dette børnesyn har vi koblet til skolens værdier – ordentlighed, nærvær og nysgerrighed.
- Læsning og fordybelse – vi har arbejdet på at balancere vores brug af digitale og analoge undervisningsmidler. Skolen har prioriteret at indkøbe taskebøger de flere forskellige fag, så undervisningen ikke kun baseres på digitale læremidler.
I forlængelse af dette har vi fokus på, at elevernes anvendelse af computeren også balanceres. Computeren skal være fremme i undervisningen, når eleverne skal bruge computeren i det faglige arbejde. Computeren skal således typisk ikke være fremme ved opstart af timen og ved timens afslutning.
Som mobilfri skole arbejder vi desuden på at reducere elevernes adgang til mobiltelefonen i skoletiden.
Inspireret af vores LÆS-moduler i 0.-3. klasse, har vi udvidet konceptet, så 4.-7. klasse har LÆS på skemaet. Her er det målet, at elevernes læsekompetence understøttes med fokus på læseglæde, faglig læsning og læsestrategier.
Gentofte Skole har i denne forbindelse fokus på deres digital trivsel. I dette skoleår har skolen søsat en ny procedure på området for elever, forældre og medarbejdere. De forskellige årgange skal gennem særlige forløb alt efter aldersgruppen – for at bygge bro til forældrene tages de samme emner op ved forældremøder for at sikre, at vi står på samme platform. Skolens elever, forældre og medarbejdere har desuden haft glæde af oplæg af David Madsen, som er uddannet psykolog med speciale i børn og unges digitale adfærd og hvilke faldgrupper, vi bør være opmærksomme på.
- Hvordan kan vi skabe rum for elevmedbestemmelse i en skoleverden, hvor der arbejdes med mål for de enkelte fag?

Som et led i at inddrage skolens elever vil vi på Gentofte Skole som noget nyt udvælge "undervisningsmiljørepræsentanter" fra 5.-7. årgang kommende skoleår. Dette for at eleverne får mulighed for at være engagerede og bidrage aktivt til, at andre elever trives, lærer og udvikler sig. UMR'erne skal være med til at sikre, at elevernes perspektiv tages med, når skolen arbejder med undervisningsmiljøet. Som et afsæt for deres arbejde, vil UMR'erne få indblik i resultaterne fra skolens trivselsmåling og på baggrund af disse udvælge 1-2 fokusområder, som de vil arbejde med i løbet af skoleåret med henblik på at skabe endnu bedre undervisningsmiljøer for alle skolens elever.

På Gentofte Skole arbejdes der systematisk med de fire flerårige mål:

Mål 1 - Øge andel af elever der ved, hvad de skal lære.

Gentofte Skole har bl.a. fokus på at understøtte eleverne i at reflektere over egen læring, fx hvad skal jeg gøre, og hvordan kan jeg få mest mulighed ud af arbejdet, fx placering i klassen, samarbejdspartnere, hvordan kommer jeg bedst muligt i gang. Dette arbejde understøttes også på vores faste feedbackdage, hvor elev og lærere taler sammen om udvalgte udviklingspunkter fagligt som socialt.

Derudover har vi på skolen et særligt fokus på undervisningslektionens struktur og genkendelighed gennem en tydelig introduktion til timen og arbejdet samt opsamling og afslutning på timens arbejde. I det seneste år har medarbejdere på en årgang på eget initiativ afprøvet forskningsbaseret metoder herunder vigtigheden af, at alle børn føler sig set af den voksne ved undervisningen begyndelse – dette før dagsordenen for timen præsenteres. I dette arbejde er det vigtigt for os, at børnene får og bevarer troen på sig selv.

For at understøtte elevernes læring prioriterer vi co-teaching, hvor to lærere/pædagoger er sammen om at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen – målet for co-teaching kan være fagligt, fx ved læsebånd, som understøtter børnenes læsning, eller i trivselsarbejdet, når der er klasser som har behov for hjælp til at give plads til hinanden.

Co-teaching støtter ikke kun elevernes læring, men det understøtter også medarbejder i vidensdeling og udvikling af praksis. For at støtte medarbejderne i praksis og udviklingen af denne har vi desuden fælles forberedelse, hvor der sættes fokus på centrale temaer som fx læsning, udvikling af projektarbejdet og social trivsel.

Næste skridt i forhold til at udvikle co-teaching på skolen er den fælles planlægning og samarbejdet i den forbindelse. Dette understøttes ved at alt personale på skolen i foråret 2025

gennemfører en workshop og skaber et fælles sprog og rammer for samarbejdet – bl.a. mikro- og markroplanlægning.

På udvalgte årgange igangsættes pilotprojekt vedr Show My Day, så børn med dette behov for hjælp til struktur for dagen.

Mål 2 - Vi vil øge elevernes trivsel og det oplevede fællesskab.

Skolens værdier – ordentlighed, nærvær og nysgerrighed – samt trivselsarbejdet tænkes ind i dagligdagens arbejde, så det bliver synligt og praksisnært. De enkelte årgange skal i løbet af året bidrage med deres syn og oplevelse af dette ved vores fælles morgensang, så vi hele tiden gennem det multiverse blik mindes om, hvad vi er samlet om som skole. Om torsdagen får vi besøg af Adam, præst i Gentofte Kirke, som præsenterer en salme og fortæller om baggrunden for denne - 8. klasserne synger for herefter. Dette setup er et led i Gentofte Skoles sammenhænge indsats til styrke dannelsen og kulturforståelsen. Derudover lægger vi vægt på, at skolens elevråd har en central stemme i, hvilken retning vi skal gå på dette område.

For at sikre overblik og indblik i de enkelte årganges problematikker samles skolens sundhedsplejerske, psykolog, socialrådgivere, faglige vejledere fra skolens ressourcecenter og ledelse til overbliksmøder, hvor vi drøfter centrale emner med henblik på at forebygge. Det er en god ressource for skolen, at vi kan samle de forskellige kompetencer og vende komplekse problematikker med forskellige vinkler.

Skolen oplever et positivt samarbejde med de fremskudte socialrådgivere på alle niveauer.

Gentofte Skole har siden begyndelsen oplevet et tæt og engageret samarbejde med GEN-start.

Mål 3 - Flere elever med særlige behov skal trives.

På det trivselsmæssige område ser vi en stabil andel af elever, som er glade for at komme i skole samtidig med, at dette også er billedet i forhold til de elever, som ikke er glade for at komme i skole. Hvis vi sammenligner os med landsgennemsnittet, ligger vi betydeligt over i forhold de positive tilkendegivelser og negative tilkendegivelser er det kun i de højeste klasser, at vi er sammenlignelige med landsgennemsnittet. Dette billede gør sig også gældende i forhold til elevernes oplevelse af tryghed og fællesskabsfølelse.

Dette understøttes desuden i forhold til skolens fraværdata, da hvor vi har en acceptabel fraværprocent, som ligger under kommunegennemsnittet – hvad angår fraværstyper har skolen stort set også lavere procenttal sammenlignet med kommune og landsgennemsnit.

Gentofte Skole arbejder med dette mål på fire måder:

1. Ved at skabe særlige fora for børn som har behov for andre udfordringer end det klasserummet kan skabe. Her har skolen fx, a) akt-sløjt, hvor børn som har behov for at arbejde kreativt med materialer, kan komme, b) spirerhold som er målrettet børn med særlige forudsætninger og c) vores samarbejde med Aurehøj Gymnasium, hvor udskolings elever med særlige forudsætninger i matematik kan komme til temadage.
2. I skolens akt-team samles skolens forskellige kompetencer – herunder medarbejder fra Satellitten, ift at understøtte trivsel og sunde fællesskaber på skolen.
I tilfælde, hvor vi oplever sociale trivselsmæssige understøtte skolens AKT-team ved specifikke indsatser – dette kan være på klasseplan, en mindre gruppe eller på individniveau. I udskolingen sker der ændringer i gruppedynamikker og elevernes individuelle udvikling, så det er naturligt, at der arbejdes med elevernes trivsel på forskellige tidspunkter i skoleforløbet.
3. Skabe tydelige strukturer for eleverne ved tydelighed ift undervisningstimen forløb ved *intro* og afslutning af timen ved *outro*. For de børn, som har særligt behov for tydelige strukturer for dagen, skal i gang med at implementerer *Show My day*, som er en særlig app, der understøtter dette.
4. For at understøtte ro, fordybelse og læsekompetencen prioriterer skolen læsning i skolen, hvor eleverne lukker for digitale medier og fordyber sig i en fysisk bog.
5. Pilotprojekt med Bubbles i to klasser, hvor elever bliver skærmet fra unødigt støj ved hørertelefoner hvori kun lærerens stemme kan tilkobles.
6. Skolen har ansat en faglig leder på det specialiserede område i almen.
7. I dette skoleår har vi øget fokus på elevfravær og tidlig indsats. Vi har haft GEN-start ude og holde oplæg for lærere, pædagoger og forældrerepræsentanter i forhold til tegn og forebyggelse, og vi har desuden opfølgning på elevfravær hver 1-2 mdr.

Mål 4 - Motiverede udskoling, 6.-9. klasse og klar til en digital fremtid

Gentofte skole arbejder her på følgende måde:

1. I 6.- 9. klasse prioriterer skolen, at eleverne kommer i Udskolingshuset, som bl.a. understøtter teknologier og projektorienterede undervisning. Vi ser en højere anvendelse

af lokaliteten de senere år, da lærerne i højere grad kan tænke tilbuddet ind i de faglige forløb, som er planlagt.

2. Eleverne arbejder i faste elevteams for at styrke deres kompetencer til at samarbejde. Dette gør vi ved at give eleverne redskaber til samarbejde og afprøve disse i længere perioder.
3. For at understøtte elevernes fordybelse og deres glæde ved at lære, har vi fokus på at balancere vores brug af digitale og analoge læringsformer i undervisningen. For at understøtte denne retning, har vi haft oplæg fra David Madsen hos elever, forældre og medarbejdere – dette fokus understøtte desuden af, at Gentofte Skole er mobilfri og certificeret i sunde digitale vaner.
4. I arbejdet med teknologiforståelse har vi på skolen faste forløb, hvor der arbejdes med elevernes digitale dannelse på alle årgange samt kodning på udvalgte årgange. I indskoling og mellemtrin har vi månedens teknologi, som lærerne kan lade sig inspirere af og bringe med i undervisningen. I udskoling 6.-9. klasse understøttes teknologiundervisningen i høj grad af Udskolingshusets tilbud. I forhold til kunstig intelligens, AI, drøfter vi dets mulighed i medarbejdergruppen og enkelte lærere eksperimenterer med denne i undervisningssammenhæng på kommende møde.
5. I 6.-9. klasse arbejder vi projektorienteret 2 uger i efteråret, hvor klasserne tilegner sig projektværktøjer inden for 21. Century Skills:
 - Kommunikation.
 - Problemløsning og innovation.
 - Refleksion og feedback
 - Samarbejde.
 - Teknologi.
 - Videnskonstruktion.

I dette arbejde oplever vi, at eleverne udtrykker en grad af medbestemmelse og motivation. Dette tema læringsmotivation og medbestemmelse er et vigtigt punkt, som vi arbejder videre med sammen med eleverne, for at blive tydeligere på i hvilke situationer elevernes medbestemmelse kommer i spil.

Temaer som optager os særligt

Faglig trivsel

Gentofte Skoles elever præsterer generelt bedre sammenlignet med Gentofte Kommunes og landsgennemsnittet. I hhv. læsning i 3. og 4. klasse samt matematik i 7. og 8. klasse. På skolen arbejder vi struktureret og ambitiøst med elevernes faglige niveau, hvor vi særligt er opmærksomme på elever der har det svært. For børn med særlige forudsætninger har vi lokalt på Gentofte Skole oprettet spirehold. Disse hold er primært for eleverne i 0.-6. klasse. For de ældste

årgange – 8. klasse – har vi i dette forår et pilotprojekt med Aurehøj Gymnasium ift. de børn som er særligt dygtige inden for den matematiske arena. Hvis dette pilotprojekt viser sig frugtbart forventer vi at det bliver udrullet for hele kommunens 8. klasser.

Ved sommerens afgangsprøver 2024 ser det overordnede billede tilfredsstillende ud. Gentofte Skole ligger over kommune- og landsgennemsnittet. Perspektiver for fremtiden i denne arena er sværere at spå om – dog ser vi en markant stigning i børn der har behov for særlig og special støtte. Vi ser desuden i højere grad, at der er flere elever, som har behov for særligt tilrettelagt forløb omkring eksamen, da vi ser flere sårbare børn i klasserne. Målet er, at alle børn får mulighed for at gennemføre folkeskolens afgangsprøve, og vi gør os umage ift at tage højde for de behov, som den enkelte elev måtte have.

Hvert år har vi læringsdialoger på de forskellige årgange, hvor vi kortlægger klasser og elevers faglige og sociale trivsel. Med udgangspunkt i dette arbejde fordeler vi ressourcerne ift at understøtte klasser, mindre hold og enkelte elever. I denne prioritering har vi særligt fokus på co-teaching, så eleverne så vidt muligt understøttes i klasserne og deres vante miljø.

På Gentofte Skole oplever vi, at der er flere børn og familier, som har det svært – dette gælder både børn, som er visiteret og børn, som ikke er visiteret. På almenområdet ser vi, at der er børn, som har svært ved at koncentrere sig, fordybe sig og strukturere en skoledag. Dette viser sig ved at børn løber væk, slår og får skolefravær. Nogle børn maskerer på skolen og deres overbelastning kommer til udtryk hjemme, og det medfører, at familierne bliver udfordret hjemme. Der er familier, som kan have svært med at komme med dette til skolen. Af den grund har vi haft emnet skolefravær oppe som emne på et forældrerepræsentantskabsmøde.

For at imødekomme denne udfordring mest hensigtsmæssigt, vil vi se på egen praksis i forhold til vores ressourceperson, vores arbejde med intro/outro, hvor vi herunder vil øge fokus på at introduktionen til timerne rammer så bredt som overhovedet muligt på det specialpædagogiske felt.

Synlig Læring

Hurtigt blev det klart, at koncepten var alt for stift og vanskeligt at få passet ind i vores skoleforståelse 1:1

Der var alt for mange på hinanden nye indsatser, som medarbejdere ikke koblede sig til. Derfor valgte vi at tage en refleksionspause ift. det skemalagte konceptprogram, for internt at finde vores egen vej i landskabet og forventninger.

Vi valgte at fokusere på feedback som vores hovedtema – det var denne vinkel vi ville dygtiggøre i og blive klogere på. Derfor blev de øvrige emner i SL kørt ind i feedbackcentrifugen.

Så feedback er helt sikkert vores stærkeste kort ift. læring.

Vi har opbygget en hensigtsmæssig feedbackkultur på skolen baseret på 2*2 feedback dage fordelt i efterår og forår.

Det output feedback samtalerne giver medbringes til skolehjemsamtalerne via eleven – dvs. at eleven til skole/hjem helt præcis ved hvad der skal tales om og hvordan det præsenteres.

Dvs. at eleven fremlægger et særligt udvalgt forløb – trivsels eller fagfagligt orienteret og fremlægger hvad, hvorfor og hvordan eleven har arbejdet med det udvalgte, og fremlægger sluttelig sin læring og hvordan erfaringerne med det fremlagte kan hjælpe i arbejdet fremadrettet med andre indsatser eller læringsforløb.

Helt lavthængende blev vi gennem arbejdet også mere opmærksomme på, vores målsætning for undervisningsforløb samt struktur i intro og outro.

Ledelsesmæssigt lærte vi vigtigheden af at skabe et roll with i stedet for et roll out for lærere og pædagoger. Vores opbremsning i arbejdet og den efterfølgende drøftelse i medarbejdergruppen resulterede i et stærkere medløb, nysgerrighed og engagement ift. udviklingen i indsatsen Synlig Læring.

Det specialpædagogiske område

- Flere børn og familier har det svært - både visiterede og ikke visiterede familier

Vi ser det i form af:

Koncentrationsbesvær, overskue dagen/timen, manglende kompetencer til at klare toiletbesøg selvstændigt

- Dette viser sig i at børnene løber væk eller slår fra sig for til sidst at blive til skolefravær
- Flere børn maskerer deres udfordringer i skolen, og overbelastningsreaktionen viser sig i fuld flora i hjemmet.
- Ofte ser vi, at familier er længe om at komme til skolen ift. hjælp – vi har haft det på som emne til forældrerep.

I almen har vi ca. 15 til 20 elever i reduceret skema

- Det virker for os og familierne, selvom det er svært at få til at passe med arbejde mm.

Stigende behov for støtte hos eleverne udfordrer skolen

- Økonomisk: sygefravær, støtteperiode, specialudstyr, inventar og efteruddannelse
- Søgning til skolen (elever)
- Vi ser at forældre melder deres børn ud grundet støttekrævende elever i klassen (laveste fællesnævner).

Vi har oprettet et fastmandskab til at varetage støttebehovet:

Fastansatte: Marie Louise (pæd), 1 lærer, relationsmedarbejder (Cathrine), og ressourceperson (Hassan)

Løst ansatte: Frederik, Christel, Andreas

I Gruppeordning blæser der nye vinde, vi har oplevet en markant stigning i anmeldelser af vold, slag, kast og spark – næsten 2 skemaer ugentligt siden uge 40.

- SATX er svært belastet med overnormering og stort aldersspænd samt stæk ADHD profil hos flere børn
- SATY oplever sværeste gruppe af børn i hele tilbuddets levetid.

Næste skridt

På Gentofte Skole vil vi i den kommende tid være optagelse af følgende områder:

- Ny struktur i Fritiden. Fra kommende skoleår ændrer vi i fritidsdesignet. Vi gør det mere enkelt og mere ressourcestærkt, ved at have et samlet GFO tilbud og fortsætte med vores klubtilbud, som vi kender det fra i dag.
- Ny struktur for eleverne pauser - vi arbejder på at skabe gode pauser for alle børn. Her arbejder vi på en ny gårdvagsstruktur med øget fokus på omsorg og aktiviteter, herunder et område med første hjælp og et andet område med legeredskaber, så alle børn får mulighed for at være en del af fællesskabet.

På Gentofte Skole sætter vi en dyd i at understøtte det gode skoleliv for flest mulige børn, og vi stræber i hver henseende efter, at alle børn gør det godt, når de kan.