

Referat af skoleudviklingssamtale

29. januar 2024

Deltagere:

Susanne Poulsen, skolechef, Gentofte Kommune

Anne Sofie Stevnshoved, skole-souschef, Gentofte Kommune

Kristian Gomes Bindslev, konsulent, Gentofte Kommune

Jakob Kolding, konstitueret skoleleder, Ordrup Skole

Kristian Kjøller, afdelingsleder, Ordrup Skole

Peter Hartvig, skoleleder, Gentofte Skole

Johan Egede Birkeland, viceskoleleder, Gentofte Skole

Camilla Ea Buchmann, indskolingsleder, Gentofte Skole

Jakob Kolding og Kristian Kjøller var reflekterende deltagere på skoleudviklingssamtalen.

Med reference til Folkeskolelovens §40a samt *Vejledning om skoleudviklingssamtaler* udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året. Samtalerne gennemføres første gang med dette koncept i skoleåret 2023/24. Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet. Skolens ledelse kan vælge, at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder, muligheder og samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med. Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs i skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

På Gentofte Skole arbejdes der systematisk med de fire flerårige mål:

Mål 1 - Øge andel af elever der ved, hvad de skal lære.

Gentofte Skole har bl.a. fokus på at understøtte eleverne i at reflektere over egen læring, fx hvad skal jeg gøre, og hvordan kan jeg få mest mulighed ud af arbejdet, fx placering i klassen, samarbejdspartnere, hvordan kommer jeg bedst muligt i gang. Dette arbejde understøttes også på vores faste feedbackdage, hvor elev og lærere taler sammen om udvalgte udviklingspunkter fagligt som socialt.

Derudover har vi på skolen et særligt fokus på undervisningslektionens struktur og genkendelighed gennem en tydelig introduktion til timen og arbejdet samt opsamling og afslutning på timens arbejde. I dette arbejde er det vigtigt for os, at børnene får og bevarer troen på sig selv.

For at understøtte elevernes læring prioriterer vi co-teaching, hvor to lærere/pædagoger er sammen om at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen – målet for co-teaching kan være fagligt, fx ved læsebånd, som understøtter børnenes læsning, eller i trivselsarbejdet, når der er klasser som har behov for hjælp til at give plads til hinanden.

Co-teaching støtter ikke kun elevernes læring, men det understøtter også medarbejder i vidensdeling og udvikling af praksis. For at støtte medarbejderne i praksis og udviklingen af denne har vi desuden fælles forberedelse, hvor der sættes fokus på centrale temaer som fx læsning, udvikling af projektarbejdet og social trivsel.

Mål 2 - Vi vil øge elevernes trivsel og det oplevede fællesskab.

Skolens værdier – ordentlighed, nærvær og nysgerrighed – samt trivselsarbejdet tænkes ind i dagligdagens arbejde, så det bliver synligt. De enkelte årgange skal i løbet af året bidrage med deres syn og oplevelse af dette ved vores fælles morgensang, så vi hele tiden gennem det multiverse blik mindes om, hvad vi er samlet om som skole. Derudover lægger vi vægt på, at skolens elevråd har en central stemme i, hvilken retning vi skal gå på dette område.

For at sikre overblik og indblik i de enkelte årganges problematikker samles skolens sundhedsplejerske, psykolog, socialrådgivere, faglige vejledere fra skolens ressourcecenter og

ledelse til overbliksmøder, hvor vi drøfter centrale emner med henblik på at forebygge. Det er en god ressource for skolen, at vi kan samle de forskellige kompetencer og vende komplekse problematikker med forskellige vinkler.

I arbejdet med elevernes trivsel har Gentofte Skole et særligt fokus på deres digital trivsel. I dette skoleår har skolen søsat en ny procedure på området for elever, forældre og medarbejdere. De forskellige årgange skal gennem særlige forløb alt efter aldersgruppen – for at bygge bro til forældrene tages de samme emner op ved forældremøder for at sikre, at vi står på samme platform. Skolens elever, forældre og medarbejdere har desuden haft glæde af oplæg af David Madsen, som er uddannet psykolog med speciale ift børn og unges digitale adfærd og hvilke faldgrupper, vi bør være opmærksomme på.

Mål 3 - Flere elever med særlige behov skal trives.

Gentofte Skole arbejder med dette mål på fire måder:

1. Ved at skabe særlige fora for børn som har behov for andre udfordringer end det klasserummet kan skabe. Her har skolen fx, a) akt-sløjt, hvor børn som har behov for at arbejde kreativt med materialer, kan komme, b) spirerhold som er målrettet børn med særlige forudsætninger og c) vores samarbejde med VUC, hvor udskolings elever med særlige forudsætninger kan komme til temadage vedr fx sprog, naturfag, kulturfag mv.
2. I skolens akt-team samles skolens forskellige kompetencer – herunder medarbejder fra Satellitten, ift at understøtte trivsel og sunde fællesskaber på skolen.
3. Skabe tydelige strukturer for eleverne ved tydelighed ift undervisningstimen forløb ved *intro* og afslutning af timen ved *outro*. For de børn, som har særligt behov for tydelige strukturer for dagen, skal i gang med at implementerer *Show My day*, som er en særlig app, der understøtter dette.
4. For at understøtte ro, fordybelse og læsekompetencen prioriterer skolen læsning i skolen, hvor eleverne lukker for digitale medier og fordyber sig i en fysisk bog.

Mål 4 - Motiverede udskoling, 6.-9. klasse og klar til en digital fremtid

Gentofte skole arbejder her på følgende måde:

1. I 6.- 9. klasse prioriterer skolen, at eleverne kommer i Udskolingshuset, som bl.a. understøtter teknologier og projektorienterede undervisning. Vi ser en højere anvendelse

- af lokaliteten de senere år, da lærerne i højere grad kan tænke tilbuddet ind i de faglige forløb, som er planlagt.
2. Eleverne arbejder i faste elevteams for at styrke deres kompetencer til at samarbejde. Dette gør vi ved at give eleverne redskaber til samarbejde og afprøve disse i længere perioder.
 3. For at understøtte elevernes fordybelse og deres glæde ved at lære, har vi fokus på at balancere vores brug af digitale og analoge læringsformer i undervisningen. For at understøtte denne retning, har vi haft oplæg fra David Madsen hos elever, forældre og medarbejdere – dette fokus understøtte desuden af, at Gentofte Skole er mobilfri.
 4. I arbejdet med teknologiforståelse har vi på skolen faste forløb, hvor der arbejdes med elevernes digitale dannelse på alle årgange samt kodning på udvalgte årgange. I indskoling og mellemtrin har vi månedens teknologi, som lærerne kan lade sig inspirere af og bringe med i undervisningen. I udskolingen 6.-9. klasse understøttes teknologiundervisningen i høj grad af Udskolingshusets tilbud. I forhold til kunstig intelligens, AI, drøfter vi dets mulighed i medarbejdergruppen og enkelte lærere eksperimenterer med denne i undervisningssammenhæng. på kommende møde.
 5. I 6.-9. klasse arbejder vi projektorienteret 2 uger i efteråret, hvor klasserne tilegner sig projektværktøjer inden for 21. Century Skills:
 - Kommunikation.
 - Problemløsning og innovation.
 - Refleksion og feedback
 - Samarbejde.
 - Teknologi.
 - Videnskonstruktion.

I dette arbejde oplever vi, at eleverne udtrykker en grad af medbestemmelse og motivation. Dette tema læringsmotivation og medbestemmelse er et vigtigt punkt, at vi arbejder videre med sammen med eleverne, så vi er tydelige på i hvilke situationer eleverne medbestemmelse kommer i spil.

Temaer som optager os særligt

På Gentofte Skole har vi en *høj faglig og social trivsel i udskolingen*. I tilfælde, hvor vi oplever sociale trivselsmæssige understøtte skolens AKT-team ved specifikke indsatser – dette kan være på klasseplan, en mindre gruppe eller på individniveau. I udskolingen sker der ændringer i gruppedynamikker og elevernes individuelle udvikling, så det er naturligt, at der arbejdes med elevernes trivsel på forskellige tidspunkter i skoleforløbet.

Overordnet set har Gentofte Skole en relativt lav andel af elever, som skifter skole pga. trivselsmæssige udfordringer.

Elevernes faglige trivsel følges løbende i skoleforløbet gennem feedbacksamtaler i dagligdagen og tests. På Gentofte Skole har vi fokus på at eleverne kommer godt i gang med læsning tidligt i skoleforløbet, og derfor har 0.-3. klasse læsning på skemaet to gange om ugen, hvor en lærer fra skolens Ressourcecenter understøtter arbejdet. Da vi oplever en succes med denne form, vil vi fremadrettet sprede læsetimerne ud på flere årgange, 4.-7. klasse, for at styrke elevernes læsekompetencer samt fordybelse.

Hvert år har vi læringsdialoger på de forskellige årgange, hvor vi kortlægger klasser og elevers faglige og sociale trivsel. Med udgangspunkt i dette arbejde fordeler vi ressourcerne ift at understøtte klasser, mindre hold og enkelte elever. I denne prioritering har vi særligt fokus på co-teaching, så eleverne så vidt muligt understøttes i klasserne og deres vante miljø.

I arbejdet med resultaterne fra *Forældretilfredshedsundersøgelseundersøgelsen* inddrager skolens ledelse forældre til at understøtte skolens udvikling. Denne udviklingsgruppe har her været særligt opmærksomme på at prioritere skolens fortsatte arbejde med:

- Fortsat fokus på Ro, Relationer og respekt for hinanden. I dette arbejde lægges der særligt vægt på samarbejdet mellem klasseteamet og klassens kontaktførelse, så skole og hjem spiller hinanden gode ift samarbejdet omkring børnene.
- Synliggøre skolens arbejde med hvordan der differentieres i undervisningen.
- Synliggøre skolens struktur for arbejdet med trivsel.

På Gentofte Skole har vi en *gruppeordning*, hvor børn, som har behov for et mindre og tydeligt struktureret undervisningsmiljø, går i skole. Gruppeordningen er struktureret således, at børn tilknyttet 0.-3. klasse går i SatX, mens børn i 4.-6. klasse går i SatY med særligt fokus på børn inden for autismespektret. På skolen gør vi os umage i matchet – barn og gruppeordning, og vi er fokuseret på at modtage børnene med en tydelig plan, så de kan understøttes i et sundt skoleliv og være en del af fællesskabet. Vi er optagede af, hvordan vi kan skabe en skole for børn med forskellige behov.

I almenklasserne ser vi i højere grad, at der er flere elever, som har behov for særligt tilrettelagt forløb omkring eksamen, da vi ser flere sårbare børn i klasserne. Målet er, at alle børn får mulighed for at gennemføre folkeskolens afgangsprøve, og vi gør os umage ift at tage højde for de behov, som den enkelte elev måtte have.

I en årrække har skolen haft særlig fokus på at styrke nyuddannede lærere på ift lærerrollen. Foruden det kommunale tilbud har vores to TR'er med stor succes udarbejdet et kursusforløb for nyuddannede lærere på skolen, hvor målet netop er at styrke lærerrollen med fokus på f.eks. forældresamarbejdet, konflikthåndtering, kommunikation, fagfordeling, mv. I forløbet har der også været lagt besøg hos kolleger ind i andre klasser, fx ifm. klasseledelse.

Næste skridt

På Gentofte Skole vil vi i den kommende tid være optagelse af følgende områder:

- Børnesyn – vi vil formulere en samlet tekst som sætter ord på vores tilgang til børnene, hvordan vi arbejder med barnets tro på sig selv og egne kompetencer, herunder barnet gør det så godt, som det kan.
- Læsning og fordybelse – hvordan kan vi skabe en balance mellem den digitale og analoge verden, herunder digital dannelse/mobilfri skole.
- Hvordan kan vi skabe rum for elevmedbestemmelse i en skoleverden, hvor der arbejdes med mål for de enkelte fag?

På Gentofte Skole sætter vi en dyd i at understøtte det gode skoleliv for flest mulige børn.