

Referat af skoleudviklingssamtale

Mandag den 9. marts 2026

Deltagere:

Susanne Poulsen, skolechef, Gentofte Kommune

Claus Holm, skole-souschef, Gentofte Kommune

Kristian Gomes Bindslev, konsulent, Gentofte Kommune

Bella Birkkjær, konsulent, Gentofte Kommune

Peter Hartvig, skoleleder, Gentofte Skole

Johan Egede Birkeland, viceskoleleder, Gentofte Skole

Hassan Mohammed, faglig leder, Gentofte Skole

Med reference til Folkeskolelovens §40a samt *Vejledning om skoleudviklingssamtaler* udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året. Samtalerne gennemføres første gang med dette koncept i skoleåret 2023/24. Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet. Skolens ledelse kan vælge, at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder, muligheder og samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med. Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt

for at styrke videndeling på tværs i skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

Opsamling på sidste skoleudviklingssamtale

På Gentofte Skole har vi siden sidste skoleudviklingssamtale bl.a. været optaget af følgende områder:

- Undervisningsmiljørepræsentanter, UMR, herunder elevmedbestemmelse:

En UMR er en elevrepræsentant med fokus på undervisningsmiljøet - både det fysiske, psykiske og æstetiske. Rollen handler om alt fra indeklima og indretning til trivsel og tryghed. UMR'ere er vigtige, fordi elever ifølge loven skal inddrages i undervisningsmiljøvurderingen (UMV), og de bringer elevperspektivet ind i samarbejdet med lærere og ledelse.

De indsamler input fra elever, deltager i arbejdet med UMV og fungerer som bindeled mellem elever og skole. Samtidig kan de tage initiativ til forbedringer, der styrker trivsel og læring.

For at lykkes skal UMR'ere have introduktion, enkle værktøjer, støtte fra en voksen og mulighed for at arbejde med konkrete projekter.

I dette skoleår har skolen igangsat et pilotprojekt med elevrådet. Tovholdere fra elevrådet har udvalgt to områder fra skolens trivselsmåling, hvor der potentielt er mulighed for at gøre en synlig forskel – toiletter og elevernes pauser.

Et stærkere UMR-råd med konkret indflydelse – og en skole, hvor eleverne trives og bliver hørt.

- Ny struktur i Fritiden:

I kilden er 0. klasserne samlet i Kuben, mens 1., 2. og 3. klasse er samlet i Kilden. En gang om ugen er der en aktivitet for 3. klasserne, som henvender sig primært til denne aldersgruppe - 1. og 2. klasser kan også deltage.

Vi ser, at det har givet tryghed for vores 0. klasser, da de har haft fokus på at lære hinanden at kende på årgangen samt miljøet i Kuben. I første uge møder vi elever og forældre i 0. klasse på boldbanen for at skabe tryghed og overblik i afleveringssituationen.

Samtidig har det givet en større samhørighedskraft bland vores 1., 2. og 3. klassere – denne oplevelse deles af samtlige arenaer omkring eleverne – pædagoger, lærere og forældre. I foråret vil vi have fokus på brobygning til Klubben for 3. klasserne, så de kender til Klubben og Klubbens personale, når de går på sommerferie. Vi vil inddrage børnene i Klubben i arbejdet med denne overgang, da de f.eks. kan være mentorer.

- **Ny gårdvagsstruktur**

Vi har organiseret stationer i pauserne. Eleverne er glade for strukturen og de respektive stationer virker efter hensigten. Særligt vores stillepauser for elever, som har behov for dette, bliver fremhævet som trivselsfremmende.

I kommende forår skal vi evaluere indsatsen og vi er allerede nu opmærksomme på, at der er udfordringer ift bemanning i vores opdeling mellem lærere og pædagoger samt mere synlighed af personale.

Den ny skolevision

Den nye skolevision er blevet modtaget godt på Gentofte Skole blandt bestyrelse, forældrerepræsentantskab, medarbejdere og ledelse. På skolen har vi været optaget af flere områder af visionen, og vi har i første omgang valgt at have fokus på det *Stærke samarbejde mellem skole og forældre*. Indledningsvis har bestyrelse, forældrerepræsentanter, medarbejdere, elever og ledelse arbejdet med roller og forventninger til elever, medarbejdere, forældre og ledelse. Målet med denne tydeliggørelse af roller og forventninger til hinanden er, at understøtte det gode samarbejde på Gentofte Skole.

En ambitiøs og verdensvendt skole

Den nationale overgangstest – læsning og matematik.

Overordnet set viser resultaterne i de nationale overgangstests en positiv faglig udvikling på tværs af flere årgange, særligt blandt de gode og dygtigste elever i både læsning og matematik. Samtidig ses der generelt meget få eller ingen elever i den laveste kategori.

Der forekommer enkelte mindre udsving på specifikke årgange, men disse ligger på niveau med det generelle billede. Skolens målrettede indsats - blandt andet med ekstra fokus på læsning - vurderes at bidrage til den samlede progression.

Samlet set placerer resultaterne skolen fagligt stærkt i forhold til resten af landet.

Specialundervisning

På Gentofte Skole arbejder vi løbende på at udvikle vores specialundervisning, så vi i videst muligt omfang rammer alle elever. I dette skoleår har vi her fokus på 4 områder:

- **Indsatstrappe:** På skolen har vi revideret insatstrappen, børnesyn, læringsmiljøer og medarbejdernes forståelse af disse. Med dette vil vi skabe en rød tråd ift., hvordan vi arbejder med de pædagogiske problematikker og hvornår og hvem vi tager fat i, når det kalder på mere - samtidig har dokumentation været et særligt fokus i denne proces.
- **Den pædagogiske værktøjskasse:** Skolens AKT-medarbejdere har udviklet forskellige metoder og konkrete pædagogiske greb til hvordan de går ind i samarbejde med de enkelte klasse- og årgangsteam. Der er udarbejdet et årshjul samt beskrivelse af AKT-medarbejdernes roller.
- **Fordybelsesrum – mellemform:** Vi har igangsat et pilotprojekt, hvor vi har et tilbud til vores 7., 8. og 9. klasser. Formålet med fordybelsesområdet er at skabe et læringsmiljø, hvor vores elever kan fordybe sig og skifte arena i løbet af skoledagen. Vi har valgt at have en gennemgående medarbejder, som varetager disse timer, for at skabe forudsigelighed og kontinuitet. I praksis kommer eleverne i fordybelsesrummet efter klassen har fået introduktion til det faglige arbejde. Medarbejderen i fordybelsesrummet understøtter således det faglige arbejde, som klassen arbejder med - der er en tæt dialog mellem lærer og medarbejder i fordybelsesrummet.
- **Vækstrum:** Vi igangsat pædagogiske processer i forhold til opstart af mellemform i næste skoleår. Vi har udvalgt fire medarbejdere, som skal være en del af mellemformen. De fire lærere og pædagoger mødes ugentligt og taler børnesyn, pædagogisk handleplan, proces for samarbejde om elever samt indretning.

Trivselsundersøgelse

Overordnet set viser trivselsmålingerne en høj og stigende trivsel blandt eleverne på tværs af årgange. De fleste elever er glade for at gå i skole, trives i deres klasser og oplever et godt og roligt læringsmiljø med stærke relationer.

Der peger dog enkelte områder sig ud, herunder elevernes oplevelse af medbestemmelse samt en vis usikkerhed hos nogle elever i forhold til at blive gjort til grin. Disse nuancer giver anledning til videre opmærksomhed og refleksion.

Skolen arbejder løbende med at styrke trivsel og elevinddragelse, samtidig med at der fastholdes et højt fagligt niveau. Dette understøttes blandt andet gennem fokus på elevernes refleksion over egen læring og løbende dialog mellem elev og lærer.

Forældretilfredshedsundersøgelse

Der er 146 forældre, som samlet set har besvaret undersøgelsen. Overordnet set er forældrene glade for skolen og anerkender, at deres barn trives socialt i skolen. Der er divergens ift forældrenes oplevelse og fakta vedrørende elevernes faglige trivsel. Som nævnt tidligere i dette referat, er vores faglige niveau højt, hvilket knap en femtedel af respondenterne sætter spørgsmålstegn ved. Disse spørgsmålstegn rettes også mod ledelsens evne til at løfte det faglige niveau.

Derudover peger respondenterne på at ro i undervisningen er en udfordring, hvilket elevundersøgelsen viser det diametralt modsatte af.

Ved de seneste forældretilfredshedsundersøgelser har vi samlet en dialoggruppe bestående af forældre, bestyrelse og ledelse, så forældrene kunne udfolde og kvalificere svarene i undersøgelsen. I år har hele forældrerepræsentantskabet ønsket at gå ind i arbejdet ift besvarelsen. Derfor vil forældrerepræsentantskab og ledelse udfolde følgende emner:

- Kommunikation
- Ro i undervisningen
- Differentiering og faglighed.

Medarbejderfravær

Som alle organisationer arbejder skolen på at der er godt undervisningsmiljø og reducere sygefravær. I det forgangne år har skolen iværksat en række tiltag med henblik på at styrke arbejdsmiljøet. I den forbindelse samarbejdes der med kommunens hygiejnesygeplejerske, og der foregår en vurdering af indeklima og ventilationsforhold i klasselokalerne. Desuden er der igangsat en forsøgsordning med luftrensningsteknologi.

Skolen vil fortsat have fokus på en målrettet indsats for at nedbringe fraværet og understøtte et sundt arbejdsmiljø.

Elevindflydelse

Gentofte Skole har et vedvarende fokus på elevindflydelse, som løbende udvikles og integreres i skolens praksis. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem elevrådets arbejde med både legepladsen og undervisningsmiljøvurderinger samt udpegning af undervisningsmiljørepræsentanter. Derudover inddrages eleverne i en arbejdsgruppe vedrørende udviklingen af en gamingpolitik for Klubben.

Elevindflydelsen styrkes også gennem feedbacksamtaler og arbejdet med klasseregler i relation til trivsel. I Klubben har eleverne mulighed for at bidrage med forslag til aktiviteter via en postkasse, og i udskolingens understøttes elevinddragelsen yderligere gennem projektarbejde.

Næste skridt

På Gentofte Skole vil vi i den kommende tid være optagelse af følgende områder:

- UMR, herunder elevindflydelse.
- Det gode skole/hjem samarbejde – hvordan kan rollebeskrivelse sætte retning for praksis?

På Gentofte Skole sætter vi en dyd i at understøtte det gode skoleliv for flest mulige børn, og vi stræber i hver henseende efter, at alle børn gør det godt, når de kan.